

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02.03(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с ОВЗ**

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	106	106
Итого	108	108

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель практики

Цель – становление компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач в области инклюзивного образования и получение первоначального профессионального опыта сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях (группах общеразвивающей и комбинированной направленности).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Введение в дефектологию», «Специальная детская психология 1», «Специальная детская психология 2», «Специальная дошкольная педагогика 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение родителей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации с группами общеразвивающей и комбинированной направленности (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен	ОПК-3.2. Использует	Знать: приемы организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ
		Уметь: определять эффективные приемы организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ
		Владеть: навыками организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: коррекционные задачи в соответствии с ФАОП
		Уметь: определять коррекционные задачи в соответствии с уровнем психического развития дошкольника
		Владеть: навыком планирования коррекционных задач и технологии их реализации для дошкольников с ОВЗ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: стандарты и нормативные документы, регулирующие образовательные результаты для обучающихся с ОВЗ, разнообразные методы и приемы оценки (тесты, наблюдение, портфолио, проекты и т.д.), применяемые в условиях инклюзивного образования, возможности и особенности использования ИКТ для контроля и оценки знаний и умений обучающихся с ОВЗ.
		Уметь: выбирать соответствующие методы и приемы для контроля и оценки образовательных результатов, включая ИКТ-инструменты.
		Владеть: навыками анализа результатов контроля и оценки для корректировки образовательного процесса.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: основные признаки и виды трудностей, с которыми могут сталкиваться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном процессе, современные методы диагностики учебных трудностей и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, принципы и подходы к адаптации содержания, методов и форм обучения в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ.
		Уметь: разрабатывать и предлагать изменения в образовательной программе и методах обучения для улучшения образовательного процесса и достижения лучших результатов учащимися с ОВЗ.
		Владеть: способами адаптации учебного материала, методов и форм обучения под индивидуальные потребности детей с ОВЗ.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Знать: основные психолого-педагогические технологии, включая инклюзивные методы, и принципы их адаптации под различные категории обучающихся.
		Уметь: анализировать особенности контингента обучающихся и выбирать соответствующие психолого-педагогические технологии для эффективного обучения.
		Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий, включая инклюзивные подходы, в образовательной практике с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: специальные технологии и методы, которые способствуют индивидуализации обучения и воспитания, а также формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: выбирать и применять специальные технологии и методы для индивидуализации образовательного процесса, развития и воспитания с учетом особенностей каждого обучающегося.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками адаптации и интеграции специальных технологий и методов в образовательную деятельность для создания условий индивидуального развития и формирования системы регуляции поведения у обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: основные психолого-педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся.
		Уметь: различать и обосновывать выбор психолого-педагогических технологий, которые способствуют индивидуализации образовательного процесса.
		Владеть: навыками анализа и применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации подхода к обучению, развитию и воспитанию обучающихся.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности деятельности психологической службы с детьми с ОВЗ в образовательной организации
		Уметь: применять психологические знания в процессе психологической диагностики детей с ОВЗ
		Владеть: способом проектирования фрагмента индивидуальной образовательной программы на основе результатов психологической диагностики
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Знать: эффективные способы и методы консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями в вопросах воспитания и обучения. Уметь: анализировать потребности обучающихся и их семей и выбирать подходящие способы консультативной поддержки

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
		Владеть: навыками предоставления консультативной помощи родителям (законным представителям), используя различные методы и технологии для решения вопросов воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Оформление и загрузка договора по практике	7	2	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	7	1	5	Индивидуальный график (план) проведения практики
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	7	102	35	Разноуровневые задания 1-5
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция	7	1	50	Отчет по практике
ПА		7	0,2	-	Индивидуальный график (план)
СРП		7	1,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			108	100	

Схема расчета итогового балла – определяется суммой баллов по всем видам заданий

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-3	Задание 1
ОПК-5	Задание 2
ОПК-6	Задание 1
ПК-6	Задание 3

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задание

(наименование оценочного средства)

Задание 1. Разработайте сценарий учебного занятия по развитию коммуникативных навыков для детей дошкольного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Включите в сценарий следующие компоненты:

1. Цели и задачи занятия:

- Опишите основные цели занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков у всех детей, включая детей с ООП. Например, развитие навыков общения в группе, обучение правилам вежливого общения, поощрение совместной игры.
- Сформулируйте конкретные задачи, которые будут достигнуты как в рамках совместной деятельности (например, коллективное обсуждение, групповая игра), так и в рамках индивидуальной работы с каждым ребенком (например, поддержка детей с речевыми трудностями через индивидуальные задания).

2. Организация совместной учебной и воспитательной деятельности:

- Опишите, какие формы и методы работы вы планируете использовать для организации совместной деятельности, чтобы обеспечить активное участие всех детей, включая детей с ООП. Например, круговое обсуждение, парные задания, групповые проекты.
- Укажите, какие стратегии вы будете использовать для создания инклюзивной среды, где дети с ООП будут чувствовать себя комфортно и безопасно (например, использование наглядных материалов, простых инструкций, невербальной поддержки).

3. Организация индивидуальной учебной и воспитательной деятельности:

- Опишите, как вы планируете организовать индивидуальную работу с детьми с ООП в рамках общего занятия. Например, задания, адаптированные под уровень каждого ребенка, дополнительная помощь взрослого, специальные карточки для коммуникации.
- Предложите методы дифференцированного подхода к обучению, чтобы учитывать особенности каждого ребенка и его потребности (например, использование мультимедийных презентаций для визуалов, тактильных материалов для детей с нарушениями зрения).

4. Использование ИКТ и специализированных средств обучения:

- Опишите, какие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и специализированные средства вы будете использовать для поддержки учебной и воспитательной деятельности детей с ООП (например, интерактивные игры на планшетах, программное обеспечение для развития речи).
- Укажите, как ИКТ и другие средства будут интегрированы в совместные и индивидуальные задания, чтобы способствовать инклюзии и облегчить обучение детей с разными образовательными потребностями.

5. Оценка эффективности занятия и рефлексия:

- Опишите, как вы будете оценивать успешность занятия и достижение целей для всех детей, включая детей с ООП. Например, наблюдение за поведением и взаимодействием детей, опросы и анкеты для родителей и педагогов.
- Разработайте критерии оценки, по которым можно будет судить об эффективности совместной и индивидуальной работы (например, активность детей в ходе групповой работы, степень выполнения индивидуальных заданий).

Критерии оценки:

Постановка целей и задач занятия (максимум 1 балл):

- **1 балл:** Цели и задачи сформулированы четко и конкретно, полностью соответствуют заявленной теме и учитывают особенности детей с ООП.
- **0,5 балла:** Цели и задачи сформулированы, но недостаточно конкретно или частично соответствуют теме занятия, учитывая особенности детей с ООП.
- **0 баллов:** Цели и задачи не соответствуют теме занятия, не сформулированы четко или не учитывают особенности детей с ООП.

Организация совместной учебной и воспитательной деятельности (максимум 1,5 балла):

- **1,5 балла:** Методы и формы работы разнообразны, способствуют активному участию всех детей, включая детей с ООП, и создают условия для инклюзии.
- **1 балл:** Методы и формы работы в целом способствуют участию детей, включая детей с ООП, но есть некоторые недостатки в инклюзии.
- **0,5 балла:** Методы и формы работы частично эффективны и не полностью способствуют участию детей с ООП.
- **0 баллов:** Методы и формы работы не способствуют инклюзии детей с ООП или их описание отсутствует.

Организация индивидуальной учебной и воспитательной деятельности (максимум 1,5 балла):

- **1,5 балла:** Индивидуальная работа четко спланирована, учитывает образовательные потребности и особенности детей с ООП, предложены методы дифференцированного подхода.
- **1 балл:** Индивидуальная работа спланирована, но учтены не все особенности детей с ООП или есть недочеты в дифференцированном подходе.
- **0,5 балла:** Индивидуальная работа частично спланирована, недостаточно учитывает особенности детей с ООП.
- **0 баллов:** Индивидуальная работа не организована или не соответствует особенностям детей с ООП.

Использование ИКТ и специализированных средств обучения (максимум 1 балл):

- **1 балл:** ИКТ и специализированные средства обучения выбраны и описаны четко, их использование полностью интегрировано в занятие и способствует инклюзии.
- **0,5 балла:** ИКТ и специализированные средства обучения описаны, но их интеграция в занятие частично неэффективна или не совсем подходит для детей с ООП.
- **0 баллов:** Описание использования ИКТ и специализированных средств отсутствует или они не подходят для детей с ООП.

Оценка эффективности занятия и рефлексия (максимум 1 балл):

- **1 балл:** Методы оценки эффективности занятия подробно описаны, предусмотрены объективные критерии оценки для всех детей, включая детей с ООП.
- **0,5 балла:** Методы оценки описаны, но не охватывают все аспекты оценки или не полностью учитывают детей с ООП.
- **0 баллов:** Методы оценки отсутствуют или малоэффективны для детей с ООП.

Анализ возможных трудностей и коррекционные мероприятия (максимум 1 балл):

- **1 балл:** Трудности в обучении и возможные коррекционные мероприятия четко определены, учитывают индивидуальные особенности детей с ООП.

- **0,5 балла:** Трудности и коррекционные мероприятия частично определены или недостаточно конкретны.
- **0 баллов:** Трудности и коррекционные мероприятия не определены или не описаны.

Задание 2.

Формулировка задания: Разработайте план занятия (например, по формированию математических представлений) для дошкольников с ОВЗ (например, изучение понятий "больше-меньше", "вверх-вниз"). Включите в план следующие компоненты:

1. **Цели и задачи занятия:** Опишите, каких результатов вы ожидаете достичь у детей в конце занятия (например, научиться различать и соотносить понятия "больше-меньше").
2. **Выбор методов и приемов, технологий обучения и оценки:** Определите, какие методы и приемы (например, игры с карточками, манипуляции с предметами, песочные часы для счета времени, устные игры) вы будете использовать для оценки освоения детьми понятий. Обоснуйте свой выбор с учетом особенностей восприятия информации детьми с ОВЗ.
3. **Описание используемых ИКТ-инструментов:** Опишите, какие ИКТ-инструменты (например, интерактивные доски, обучающие игры на планшетах, специализированное ПО для детей с ОВЗ) вы будете использовать для проведения занятия и оценки понимания темы.
4. **Критерии наблюдения и оценки:** Определите критерии наблюдения и оценки, по которым вы будете судить об успехах детей (например, точность выполнения заданий, активность в ходе игры, понимание инструкций).
5. **Предложения по адаптации содержания и методов:** Опишите, как вы адаптируете содержание занятия и методы его проведения для различных категорий дошкольников с ОВЗ (например, для детей с нарушениями слуха – использование визуальных сигналов, для детей с нарушениями зрения – использование тактильных материалов).
6. **Анализ возможных трудностей в обучении:** Опишите, какие потенциальные трудности могут возникнуть у дошкольников с ОВЗ при освоении предложенной темы (например, затруднения в понимании понятий "больше-меньше", сложности в восприятии визуальной информации и т.д.). Укажите, какие диагностические методы вы планируете использовать для выявления этих трудностей в процессе занятия (например, наблюдение за реакциями детей, анализ ошибок, использование диагностических карточек).
7. **Коррекционные мероприятия для устранения выявленных трудностей:** предложите конкретные коррекционные мероприятия, направленные на преодоление выявленных трудностей в обучении. Например, использование дополнительных наглядных материалов, изменение темпа занятия, введение пауз для отдыха и рефлексии. Опишите, как вы планируете адаптировать занятие на основе полученных данных о трудностях (например, использование повторений, усиление обратной связи, модификация заданий).
8. **Разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса:** Сформулируйте предложения по совершенствованию образовательного процесса для дошкольников с ОВЗ на основе проведенного занятия и выявленных трудностей. Например, внедрение более интерактивных методов обучения, усиление работы с визуальными и тактильными материалами, увеличение времени на изучение сложных понятий. Предложите идеи по использованию дополнительных ресурсов и материалов

(например, внедрение новых ИКТ-инструментов или программного обеспечения, создание специальных адаптированных игр и упражнений).

9. **Методы оценки эффективности коррекционных мероприятий:** опишите, как вы будете оценивать эффективность примененных коррекционных мероприятий и предложений по совершенствованию образовательного процесса (например, повторное наблюдение, тестирование, анкетирование родителей и специалистов, анализ динамики освоения детьми материала). Укажите, какие критерии вы будете использовать для оценки успешности преодоления учебных трудностей и адаптации образовательного процесса (например, улучшение понимания детьми учебного материала, снижение количества ошибок, повышение активности и заинтересованности детей).

Критерии оценки:

План занятия должен включать все обязательные компоненты: цели и задачи, выбор методов, использование ИКТ, критерии оценки, адаптация содержания, анализ трудностей, коррекционные мероприятия, предложения по совершенствованию образовательного процесса, методы оценки эффективности.

Каждый компонент должен быть описан ясно, подробно и обоснованно, с учетом особенностей дошкольников с ОВЗ.

Характеристика оценок:

8 баллов:

План занятия полностью соответствует заданию и включает все компоненты.

Цели и задачи занятия четко сформулированы и реалистичны, учитывают особенности дошкольников с ОВЗ.

Выбор методов и приемов обоснован и учитывает особенности восприятия детей с ОВЗ; предложены инновационные технологии и методы.

ИКТ-инструменты выбраны и описаны с учетом специфики обучения детей с ОВЗ, интегрированы в занятие для улучшения восприятия и оценки.

Критерии наблюдения и оценки четко определены, охватывают все аспекты деятельности детей, включая особенности ОВЗ.

Адаптация содержания и методов подробно описана и полностью соответствует различным категориям детей с ОВЗ.

Анализ трудностей и предложенные диагностические методы адекватны и точны, позволяют выявить потенциальные проблемы в обучении.

Коррекционные мероприятия логично выстроены, конкретны и направлены на устранение выявленных трудностей.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса детализированы и инновационны, направлены на улучшение обучения детей с ОВЗ.

Методы оценки эффективности коррекционных мероприятий обоснованы, включают разнообразные инструменты оценки, адекватные и объективные.

7 баллов:

План занятия соответствует заданию и включает все компоненты, однако некоторые описания могут быть менее детализированными.

Цели и задачи занятия в целом ясны и реалистичны, хотя могли бы быть немного более конкретными.

Выбор методов и приемов обоснован, но не все предложенные технологии достаточно инновационны или адаптированы для детей с ОВЗ.

ИКТ-инструменты выбраны с учетом специфики, но их интеграция в занятие может быть не полностью эффективной.

Критерии наблюдения и оценки в основном четкие, но не все аспекты деятельности детей полностью охвачены.

Адаптация содержания и методов описана, но могла бы быть более детализированной и учитывать больше категорий детей с ОВЗ.

Анализ трудностей проведен адекватно, но не все потенциальные проблемы в обучении учтены.

Коррекционные мероприятия предложены и обоснованы, но могут быть не полностью эффективными или конкретными.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса адекватны, но могли бы включать больше инновационных идей.

Методы оценки эффективности коррекционных мероприятий в целом обоснованы, но недостаточно разнообразны.

6 баллов:

План занятия включает все компоненты, но некоторые из них описаны не полностью или с недостаточной детализацией.

Цели и задачи занятия сформулированы, но могут быть слишком общими и не полностью учитывать особенности детей с ОВЗ.

Выбор методов и приемов в основном адекватен, но не все методы обоснованы или подходят для детей с ОВЗ.

ИКТ-инструменты описаны, но не всегда интегрированы эффективно или не соответствуют особенностям детей с ОВЗ.

Критерии наблюдения и оценки определены, но могут не охватывать все необходимые аспекты оценки.

Адаптация содержания и методов описана поверхностно, не все категории детей с ОВЗ учтены.

Анализ трудностей и предложенные методы диагностики недостаточно подробны или частично неадекватны.

Коррекционные мероприятия предложены, но могут быть недостаточно конкретными или малоэффективными.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса общие, мало инновационные или не полностью релевантные.

Методы оценки эффективности коррекционных мероприятий описаны, но не достаточно обоснованы или разнообразны.

5 баллов:

План занятия включает основные компоненты, но несколько из них описаны недостаточно полно или неадекватно.

Цели и задачи занятия указаны, но не всегда ясно, как они связаны с особенностями детей с ОВЗ.

Методы и приемы выбраны, но обоснование их выбора слабое или они не подходят для детей с ОВЗ.

ИКТ-инструменты упомянуты, но их роль в занятии не ясна или не соответствует потребностям детей с ОВЗ.

Критерии наблюдения и оценки указаны, но нечетко и не охватывают все важные аспекты.

Адаптация содержания и методов недостаточно проработана, охватывает только часть категорий детей с ОВЗ.

Анализ трудностей присутствует, но недостаточно глубоко проработан, не все трудности выявлены.

Коррекционные мероприятия описаны, но поверхностно или недостаточно адаптированы.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса нечеткие или неэффективные.

Методы оценки эффективности коррекционных мероприятий упомянуты, но не обоснованы.

4 балла:

План занятия включает основные компоненты, но большинство из них описаны неполно или неадекватно.

Цели и задачи занятия нечеткие или недостаточно конкретные.

Выбор методов и приемов мало обоснован или неадекватен для детей с ОВЗ.

ИКТ-инструменты упомянуты формально, их использование не объяснено или не соответствует теме.

Критерии наблюдения и оценки определены очень общо и не охватывают нужные аспекты.

Адаптация содержания и методов частично проработана, мало учитывает особенности детей с ОВЗ.

Анализ трудностей упомянут, но поверхностно, большинство потенциальных проблем не выявлены.

Коррекционные мероприятия указаны формально, но не обоснованы и не конкретны.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса поверхностные и неэффективные.

Методы оценки эффективности коррекционных мероприятий недостаточно проработаны или не упомянуты.

3 балла:

План занятия включает только некоторые компоненты задания, большинство из них описаны неадекватно.

Цели и задачи занятия сформулированы слабо, не ясны или не соответствуют теме.

Методы и приемы неадекватны или не обоснованы для работы с детьми с ОВЗ.

ИКТ-инструменты не описаны или не применимы для данного занятия.

Критерии наблюдения и оценки отсутствуют или не соответствуют задачам занятия.

Адаптация содержания и методов не соответствует потребностям детей с ОВЗ.

Анализ трудностей не проводится или проводится неадекватно.

Коррекционные мероприятия не соответствуют выявленным трудностям или отсутствуют.

Предложения по совершенствованию образовательного процесса отсутствуют или нерелевантны.

Методы оценки эффективности коррекционных мероприятий отсутствуют или не обоснованы.

2 балла:

План занятия включает лишь несколько компонентов задания, все из них описаны неадекватно.

Цели и задачи занятия отсутствуют или не связаны с обучением детей с ОВЗ.

Методы и приемы отсутствуют или неуместны для работы с детьми с ОВЗ.

ИКТ-инструменты не указаны или не имеют отношения к теме.
Критерии наблюдения и оценки отсутствуют или не имеют смысла.
Адаптация содержания и методов отсутствует или неуместна.
Анализ трудностей и методы диагностики не представлены.
Коррекционные мероприятия не предложены или не соответствуют целям.
Предложения по совершенствованию образовательного процесса отсутствуют или нерелевантны.
Методы оценки эффективности коррекционных мероприятий не представлены.

1 балл:

План занятия практически не выполнен, отсутствуют большинство компонентов задания.

Задание 3.

Формулировка задания: Проанализируйте две ситуации, в которых родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями требуется консультативная помощь по вопросам воспитания и обучения детей. Определите особенности каждой ситуации и предложите соответствующие способы консультативной поддержки для каждой из них. Обоснуйте свой выбор, учитывая особенности и потребности обучающихся и их семей.

Ожидаемый результат: Описание особенностей ситуаций, выбор адекватных способов консультативной помощи и обоснование их эффективности в контексте специфических потребностей родителей и детей с особыми образовательными потребностями.

Форма отчета по данному заданию:

Введение: краткое описание цели отчета и краткая информация об обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Анализ ситуаций:

- Описание двух предложенных ситуаций, в которых родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями требуется консультативная помощь.
- Характеристика особенностей каждой ситуации, включая конкретные потребности детей и их семей.

Выбор способов консультативной помощи:

- Перечисление выбранных способов консультативной помощи для каждой ситуации.
- Подробное объяснение причин выбора каждого способа, включая методы и техники, которые будут использоваться.

Обоснование выбора:

- Анализ эффективности предложенных способов консультативной помощи в контексте особенностей и потребностей каждой ситуации.
- Аргументация выбора, основанная на теоретических и практических знаниях в области психологии и педагогики.

Заключение:

- Краткий вывод по выполненной работе.
- Рекомендации по дальнейшим шагам для улучшения консультативной поддержки родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Приложения (если необходимо): дополнительные материалы, например, примеры анкет, используемых для сбора информации, или развернутые кейсы ситуаций.

Критерии оценивания задания:

- 1. Анализ ситуаций (0-5 баллов):**
 - **0-1 балл:** Не представлено описание ситуаций или описание очень поверхностное, не учитывает особенности детей с особыми образовательными потребностями.
 - **2-3 балла:** Описание ситуаций присутствует, но анализ недостаточно глубокий; не полностью выявлены потребности детей и их семей.
 - **4-5 баллов:** Полный и точный анализ ситуаций с детальным описанием особенностей и потребностей детей и их семей.
- 2. Выбор способов консультативной помощи (0-5 баллов):**
 - **0-1 балл:** Не предложены способы консультативной помощи или предложенные способы неадекватны ситуации.
 - **2-3 балла:** Способы консультативной помощи предложены, но не полностью соответствуют особенностям и потребностям ситуаций.
 - **4-5 баллов:** Подробно представлены и обоснованы способы консультативной помощи, которые полностью соответствуют потребностям ситуаций.
- 3. Обоснование выбора способов консультативной помощи (0-5 баллов):**
 - **0-1 балл:** Отсутствует обоснование выбора или обоснование неадекватное, не учитывает особенности обучающихся с особыми потребностями.
 - **2-3 балла:** Обоснование выбора представлено, но не содержит достаточных аргументов или не полностью учитывает специфические потребности.
 - **4-5 баллов:** Четкое и логически выстроенное обоснование выбора способов консультативной помощи, основанное на теоретических знаниях и практическом опыте.
- 4. Качество оформления отчета (0-5 баллов):**
 - **0-1 балл:** Отчет плохо структурирован, не соответствует заданному формату; ошибки в языке и стиле изложения.
 - **2-3 балла:** Отчет частично соответствует формату, но содержит структурные недостатки или языковые ошибки.
 - **4-5 баллов:** Отчет полностью соответствует заданному формату, хорошо структурирован, использован грамотный язык и стиль изложения.

Описание баллов:

- **1-5 баллов:** Задание выполнено на неудовлетворительном уровне. Описание ситуаций и/или выбор способов консультативной помощи отсутствует или не соответствуют

требованиям. Обоснование выбора слабое или отсутствует. Отчет плохо оформлен и не структурирован.

- **6-10 баллов:** Задание выполнено на удовлетворительном уровне. Ситуации описаны, но недостаточно глубоко, выбор способов консультативной помощи частично соответствует требованиям. Обоснование выбора присутствует, но недостаточно аргументировано. Отчет имеет структурные недостатки и ошибки в оформлении.
- **11-15 баллов:** Задание выполнено на хорошем уровне. Описание ситуаций четкое и соответствует требованиям, выбор способов консультативной помощи в основном адекватен. Обоснование выбора аргументировано, но может содержать незначительные недостатки. Отчет хорошо структурирован, но может содержать незначительные ошибки.
- **16-20 баллов:** Задание выполнено на отличном уровне. Полное и точное описание ситуаций, адекватный и обоснованный выбор способов консультативной помощи, логичное и убедительное обоснование выбора. Отчет полностью соответствует требованиям по структуре и оформлению, написан грамотно и последовательно.

Задание. Выступление на итоговой конференции с отчетом.

Критерии оценивания выступления: полнота, содержательность, использование презентации, качественный анализ собственной деятельности.

Отчет

Отчет составляется в соответствии с заданиями и техническими требованиями.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Приемы организации индивидуальной деятельности с дошкольниками с ОВЗ
2	Коррекционные задачи в соответствии с ФАОП
3	Стандарты и нормативные документы, регулирующие образовательные результаты для обучающихся с ОВЗ
4	Методы и приемы оценки (тесты, наблюдение, портфолио, проекты и т.д.), применяемые в условиях инклюзивного образования
5	Возможности и особенности использования ИКТ для контроля и оценки знаний и умений обучающихся с ОВЗ
6	Основные признаки и виды трудностей, с которыми могут сталкиваться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном процессе
7	Современные методы диагностики учебных трудностей и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
8	Принципы и подходы к адаптации содержания, методов и форм обучения в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ
9	Особенности деятельности психологической службы с детьми с ОВЗ в образовательной организации
10	Формы, методы оказания консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	Зачет с оценкой	«отлично»
		85 – 100 – отлично
		«хорошо»
		70 – 84 баллов – хорошо
		«удовлетворительно»
		55 – 69 баллов – удовлетворительно
		«неудовлетворительно»
		0 – 54 баллов – неудовлетворительно

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская	Специальная психология. Работы психолога в дошкольной образовательной организации	учебное пособие	2020	ЭБС "Лань"
3.	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4.	Васильева И. В.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

2.	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3.	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головчиц Л. Л.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.